

Identificación de estilos de enseñanza de docentes de hematología en la República Mexicana

Identification of teaching styles of hematology teachers in the Mexican Republic.

José Francisco Figueroa-Sandoval

El concepto estilo de enseñanza según Martínez (2002) corresponde a las categorías de comportamiento que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad de enseñanza que se fundamenta en actitudes personales que le son inherentes, que han sido abstraídos de su experiencia académica y profesional, que no dependen de los contextos en los que se muestran y que pueden aumentar o aminorar los desajustes entre la enseñanza y el aprendizaje. Este trabajo se centra en los estilos de enseñanza respecto a los estilos de aprendizaje de Alonso (1994). Hay que asegurarnos que los comportamientos que evidencia en las categorías establecidas son los que más frecuentemente realiza en relación con los demás, independientemente del contexto, de la materia o del enfoque de enseñanza que adopte. Son cuatro estilos de enseñanza: estilo de enseñanza abierto, estilo de enseñanza formal, estilo de enseñanza estructurado y estilo de enseñanza funcional (Martínez, 2002). Las asignaturas de la carrera de Medicina las imparten docentes médicos de profesión que a su vez son especialistas o investigadores competentes en el área en que imparten su clase. El problema es que no siempre estas características aseguran, al mismo tiempo, la posesión y puesta en práctica de las competencias necesarias para la enseñanza en el aula universitaria. La hematología es una materia de enlace, que requiere interacciones con otras materias, como la anatomía, fisiología, fisiopatología y bioquímica, de tal forma que esto permitirá que el alumno pueda analizar, identificar, comprender, diagnosticar e investigar los padecimientos hematológicos más frecuentes. Por tanto, es importante conocer las diferentes formas de realizar la enseñanza de la hematología en el país. Con el objetivo de caracterizar los estilos de enseñanza de los docentes de hematología de pregrado en México se está realizando un estudio de investigación en el que se seleccionaron hematólogos de la República Mexicana

Recibido: 6 de mayo 2019

Aceptado: 9 de mayo 2019

Correspondencia

José Francisco Figueroa Sandoval
franfiguero@hotmail.com

Este artículo debe citarse como

Figueroa-Sandoval JF. Identificación de estilos de enseñanza de docentes de hematología en la República Mexicana. Hematol Méx. 2019 julio-septiembre;20(3):240-241. <https://doi.org/10.24245/rhematol.v20i3.3281>

que son docentes de hematología a nivel de pregrado, en universidades públicas o privadas de 10 estados del país, con antigüedad mínima de cinco años, posteriormente se incluirán otras entidades federativas, en donde la enseñanza de la hematología esté inmersa en el plan de estudios de las escuelas o facultades de Medicina. Esta investigación está basada en la aplicación de un instrumento de medición tipo cuestionario, construido por Martínez (2002) y modificado por Renes (2013). Este instrumento tiene confiabilidad y validez adecuadas. Se les pidió a los docentes cumplimentación, honestidad y confidencialidad. La manera de cumplimentación fue que, al contestar el cuestionario, debían poner dentro del cuadro situado a la izquierda del ítem si se está en desacuerdo más que en acuerdo el signo de restar (-) y si se está de acuerdo más que en desacuerdo el signo de sumar (+). El perfil de estilo de enseñanza se obtuvo a partir de las cuatro puntuaciones que se obtuvieron en cada grupo de 20 ítems del total de 80. En este informe preliminar participaron 10 hematólogos docentes, 9 de sexo masculino, de las entidades federativas Baja California, Sonora, Chihuahua, Nuevo León, Sinaloa, Jalisco, Nayarit, Veracruz, Yucatán y Puebla. Ocho hematólogos tuvieron predominio de estilo de enseñanza funcional, aunque no es puro en relación con las categorías establecidas, uno fue formal y en uno existió equivalencia entre formal y funcional. Sin embargo, se observaron comportamientos

que pertenecían a cada uno de los cuatro estilos establecidos.

En conclusión, los profesionales de la enseñanza deben mostrar comportamiento adecuado para enseñar, pero, además, deben exhibir los que mejor se adaptan a los contenidos que imparten y a su alumnado. Aunque en este estudio predominó el estilo de enseñanza funcional, los participantes compartían características de los otros estilos de enseñanza. El estilo de enseñanza es uno de los factores más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para cada alumno y en la relación docente-discente, por lo que debemos asegurar que el comportamiento y preferencia del estilo de enseñanza utilizado sea el que más frecuentemente realiza el docente y que ha perdurado en su trayectoria profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso CM, Gallego DJ, Honey P (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensajero-Martínez Geijo P (2002) Categorización de comportamientos de enseñanza desde un enfoque centrado en los Estilos de aprendizaje. Tesis doctoral. Inédita. UNED.
2. Martínez Geijo P (2002) Categorización de comportamientos de enseñanza desde un enfoque centrado en los Estilos de aprendizaje. Tesis doctoral. Inédita. UNED.
3. Renes P, Echeverry LM, Chiang MT, Rangel L, Martínez Geijo P. Estilos de Enseñanza: Un paso adelante en su conceptualización y diagnóstico. *Revista Estilos de Aprendizaje* 2013;11:1-18.